

ОТЛИЧИТЕЛЬНАЯ РОЛЬ ПЕДАГОГИКИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ**Ахмаджонова Мушаррафой Дилмуродовна**Студенка 3-курса направиении математики
Андижанский Государственный Университет
+99891 6055354

Annotatsiya: Pedagogika uzoq shakllanish yo'lini bosib o'tib, ma'lumotlar to'plagan holda barcha fanlarni o'qitishning asosini tashkil etuvchi tarmoqli, ko'p funktsiyali o'qitish va tarbiyaviy ta'lim tushunchasiga aylandi. Pedagogika asosiy akademik majmua bo'lib, u inson ta'limining yagona qonuniyatlarini o'rganadi, barcha turdagi umumiy ta'lim muassasalarida ta'lim jarayonining asosiy tamoyillarini ishlab chiqadi. Maqolada pedagogik sinflarning rivojlanish jarayoni va loyihalash usullari, shuningdek, zamonaviy ta'lim sharoitida pedagogikaning tahlili batafsil ko'rib chiqildi.

Kalit so'zlar: Pedagogika, pedagogikaning rivojlanishi, fan, dars, metodlar, funktsiyalar, ishlab chiqarish, zamonaviy ta'lim.

Аннотация: Пройдя длительный путь формирования, накопив данные педагогика преобразилась в разветвленную, многофункциональную концепцию преподавательских и образовательных уроков, которые составляет основу преподавания всех предметов. Базовой академической выдержкой, исследующей единые закономерности обучения человека, разрабатывающей основные принципы учебно-воспитательского хода в общеобразовательных учреждениях всех видов, считается единая педагогика. В статье подробно рассматривается процесс развития и способы оформления педагогических занятий, а также приведен анализ педагогика в условиях современного образования

Ключевые слова: Педагогика, развитие педагогика, предмет, наука, методы, функции, отрасль, современное образование.

Abstract: Having passed a long way of formation, having accumulated data, pedagogy has been transformed into a branched, multifunctional concept of teaching and educational lessons, which form the basis of teaching all subjects. A single pedagogy is considered to be the basic academic excerpt, which studies the uniform patterns of human learning, develops the basic principles of the educational process in general educational institutions of all kinds. The article discusses in detail the development process and ways of designing pedagogical classes, as well as an analysis of pedagogy in the conditions of modern education.

Key words: Pedagogy, development of pedagogy, subject, science, methods, functions, industry, modern education.

Введение

Будучи только студентом ВУЗа я хочу отметить что педагогика является основой всех направиении преподавания. Всем известно, что в современном мире одним из ключевых стержней прогресса во всех делах и науках является качественное образование, в следствии которого мы будем иметь высококвалифицированные кадры. Из этого следует что для подготовки хороших кадров и создания благоприятной атмосферы для развития любой отрасли нужно давать отличное образование, а самой главной основой и связующей в этом деле является такой раздел науки, как педагогика.

Педагогика как наука о специально организованной, целенаправленной и систематической деятельности по формированию человека, о содержании, формах и методах воспитания, образования и обучения, о закономерностях, принципах, формах и принципах организации этих процессов обуславливает управления ими.

Педагогика как воспитывать человека, т.е. улучшает процесс становление духовных нрав человека, творческих проявлений, а также помогает найти равновесие с природой и

обществом. С семантической точки зрения необходимо различать педагогику как теоретическую науку и практическую воспитательную деятельность как искусство.

Как и все другие науки, педагогика имеет свой предмет и объект исследования и изучения, а также свои поставленные задачи. Ниже мы будем подробно описать эти параметры педагогики.

Предметом педагогики являются закономерности педагогического процесса, условия и факторы эффективного обучения, воспитания и саморазвития социальных субъектов, то есть целостный процесс воспитания, образования и развития социально активной личности. Наглядное представление о предмете педагогики можно дать с помощью следующей схемы. [1]



Схема 1- сущность предмета педагогики.

Объектом изучения и исследования в педагогике является реальный процесс образования, обучения и воспитания человека во всем его объеме и во всех аспектах и проявлениях.

Теоретической основой педагогики являются объективные сведения (знания) об объекте и предмете, которые выработаны поколениями данной сферы наукознания. Более проще можно сказать, что это переход информации полученные старшим поколением младшему поколению.

Естественнонаучной основой педагогики, всей методики обучения и воспитания является учение о высшей нервной деятельности, о безусловных и условных рефлексах, о природе сознательного и бессознательного в психике человека.

Педагогика как наука имеет свой категориальный аппарат. К категориям относятся наиболее емкие и общие понятия, отражающие сущность науки, ее устоявшиеся и типичные свойства: понятия, закономерности, методы исследования и принципы организации обучения и воспитания. Основными категориями педагогики являются: воспитание, самовоспитание, образование, самообразование, обучение и развитие. Преднамеренные контакты, общение педагога с ребенком, целью которых являются изменения в поведении, деятельности и отношениях ребенка называется педагогическим взаимодействием.

Педагогическая отрасль человеческих знаний не развивается отдельно от других наук о человеке. История науки свидетельствует о том, что педагогическая мысль первоначально развивалась в русле общефилософских знаний. Идеи образования и воспитания отражались в религиозных догматах, законодательных уложениях, литературных произведениях прошлого. По мере расширения научных знаний наступил период

дифференцирования наук, оформление педагогики в самостоятельную отрасль. Затем - внутринаучная дифференциация, и оформление множества самостоятельных педагогических наук, образование их систем. Затем, как свидетельствует науковедение, наступает период межнаучного синтеза. И действительно, самые интересные открытия происходят на стыке наук. Педагогика постоянно развивается, идет накопление знаний, опыта, поэтому мы говорим о системе педагогических наук. [1]

В наиболее общем виде под *задачами педагогической науки* понимают конкретизацию ее целей и направлений педагогической деятельности, обеспечивающих возможность успешного их достижения. Структуру основных педагогических задач можно разделить на теоретические и прикладные задачи. Основными пунктами теоретических задач является следующие: научное обоснование принципов развития систем образования, целей и содержания обучения; исследование сущности, структуры и функций педагогического процесса; разработка методологических основ педагогики и методов педагогических исследований; исследование сущности феномена педагогического мастерства и путей его формирования. Теперь перечислим пункты прикладных задач: разработка методических основ обучения конкретным дисциплинам; разработка форм, методов и технологий организации педагогического процесса; разработка методов и форм контроля, критериев усвоения знаний и личностного развития; разработка содержания и методики самообразования и самовоспитания и привития потребности в них. Делая обобщение выше указанных структур, можем точно определить главную функцию задач педагогической науки, заключающаяся в создании методологии и теории инновационных процессов, в постановке рациональных связей теории и практики (т. е. сбалансированное использование и развитие одновременного их пользования), в развитии не только образования, но и самообразования, самообучения, саморазвития. [5]

Функции педагогики как науки обусловлены ее предметом. Таким образом функция педагогики своего рода производные от ее задач: направления, сферы компетенции, необходимые для эффективного решения этих задач. В свою очередь функции задают программу, содержание и технологию, определяют условия эффективности и характер анализа результатов такого решения.

Педагогика включает в себе следующие виды: аналитическая, прогностическая, проективно - конструктивная.

Аналитическая функция характеризует решение ряд задач педагогической науки такие как:

а) теоретическое изучение, описание и объяснение сущности, противоречий, закономерностей, причинно - следственных связей процесса воспитания;

б) анализ, обобщение, интерпретация и оценка педагогического опыта.

Прогностическая функция связана с раскрытием сущности педагогических явлений, нахождением глубинных явлений в педагогическом процессе, научным обоснованием предполагаемых изменений. На этом уровне создаются теории обучения и воспитания, модели педагогических систем, опережающие образовательную практику.

а) обеспечение научно - обоснованного целеполагания, планирования и развития системы воспитания;

б) обеспечение эффективного управления образовательной политикой.

Проективно - конструктивная функция:

а) разработка новых педагогических технологий (содержания, форм, методов, средств воспитания и обучения), педагогических систем, основ инновационной педагогической деятельности;

б) внедрение результатов педагогических исследований в практику;

в) научно - методическое обеспечение управления образовательными структурами.

[3]

Задачами и функциями педагогики определяются ее *методы*, т.е. способы решения задач и реализации функций данной сферы науки и практики.

Выделяют три основных метода, которыми пользуется современная педагогика:

1. описательный метод - служит ориентиром в процессе исследования структуры научного познания.

2. перспективный метод - направлен на регуляцию и регламентацию деятельности.

3. ретроспективный метод - строится на прошлом опыте, обращение к предыдущему опыту.

Конкретный выбор методов обусловлен исходными методологическими позициями, концепцией, т.е. принципиальными подходами к сущности изучаемого предмета и

ведущими идеями такого изучения, представлениями о содержании и структуре предмета исследования. [3]

Современное образование. Воспитание интеллектуальных и производительных сил общества, развитие духовной культуры в сегодняшнее время является современным образованием и наукой. Главные функции современного образования считаются обеспечение концепций и содержания, процессов и организации обучения, воспитания. Практика, таким образом, в этом деле выступает основой и прикладной сферой, реальным заказчиком и главным потребителем педагогической теории. Главными составляющими практической педагогики выступают педагогический процесс и педагогическая деятельность. [8]

Существенная особенность данной функции заключается в том, что, давая основу и в той или иной мере опираясь на закономерности, сформулированные в теории, практика в каждом конкретном случае уникальна - и по факторам, участвующим в педагогическом процессе, и по объективным и субъективным условиям педагогической деятельности. Последним не только не исключается, но и подчеркивается необходимость общепедагогического знания. Так, как при работе, то есть на педагогическом процессе встречаются и приходится иметь дело с разными людьми, для каждого из которых иногда методы преподавания предмета бывает различным.

Именно этим обстоятельством определяются необходимость, смысл и задачи педагогики, выступающей в функции учебной дисциплины в системе профессионального современного образования. Это естественно при подготовке всех категорий специалистов системы образования -- учителей, воспитателей, руководителей школ и др. Однако современные государственные стандарты включают в число общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин подготовки специалистов гуманитарной, естественно-научной и технической сфер психологию и педагогику. Столь значительное расширение профессионально-образовательной функции педагогики -- свидетельство возрастающей социальной потребности в педагогической подготовленности специалистов как один из факторов совершенствования их деятельности, а также ответственности самих специалистов за активность и результативность такого рода подготовки. [6]

Теперь еще об одной функции педагогики в современном образовании, условно говоря, персональной - обращенной к каждому человеку. Его личная вооруженность педагогическими представлениями, хотя бы элементарными знаниями процессов обучения, воспитания, образования, применение этих знаний по отношению к другим и к себе, способность обратить внимание, увидеть в происходящем на работе, в семье потребность проявить себя педагогом, оценить их последствия и результаты этого - все это важно и необходимо любому человеку для самореализации. Если говорить не о профессиональных педагогах, а о не педагоге по специальности, можно утверждать: для него именно эта функция педагогики является самой важной, жизненно необходимой. Впрочем, и своей - только ему присущей, индивидуальной педагогической позицией каждый из нас, так или иначе, вносит своеобразный вклад в педагогику, в то, как практически могут работать ее закономерности и как реально они действуют. [3]

Закономерности преподавания трудящихся, повышения их квалификации, переучивания на новые специальности исследует производственная педагогика. Педагогика безупречно технологического создания предполагает собою отрасль науки, объектом которой считаются закономерности подготовки работников высокой квалификации. Исправительно-трудящийся педагогика исследует закономерности перевоспитания персон, находящихся в заключении из-за правонарушений. [7]

К преподавательским дисциплинам кроме того принадлежат: хроника педагогики, сравнительная педагогика, этнопедагогика, идеология обучения, общественная педагогика, педагогическая психология, обществоведение и др. История педагогики изучает появление и формирование учебно-воспитательной практики, преподавательских концепций, единых и индивидуальных методологических концепций в различные многозначительные периоды и этапы. Понимание события педагогики следует для того, для того чтобы глубже осознавать в сегодняшний день решаемые проблемы. [2]

Заключение.

Таким образом в этой статье утверждается, что педагогика является основой всех направлений преподавания, а также ключевым стержнем прогресса в сфере качественного образования. Мы подробно рассмотрели процесс развития и способы оформления педагогических занятий, а также приведено анализ педагогики в условиях современного образования.

Литература

1. Товажянский Л.Л., Романовський О.Г., Бондаренко В.В, Пономарьев О.С., Черваньова З.О. – Харків: НТУ "ХПІ", 2005. – 600 с. «Основы педагогики высшей школы», Тема№3 «Предмет, задачи и методы в педагогике». <https://buklib.net/books/36642/>.
2. Водовозов В.И. По поводу влияния немецкой педагогики на наши школы. СанктПетербург: Лань, 2017. 201 стр.
3. Балаева Н.Ю. Контрольная работа по психологии и педагогике студентки ФГОУВПО «Челябинская Академия Искусства и Культуры» Институт Заочного Обучения «Педагогика как наука» <https://vuzlit.com/preload/16/68919>
4. Игольник О.В. «ПЕДАГОГИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ» (Российская Федерация).
5. Подласый И. П. Педагогика. Электронный сайт. <https://4brain.ru/books/pedagogika-podlas.php>
6. Крившенко Л. П, Вайндорф-Сысоева М. Е.Учебник педагогики Электронный сайт. <https://4brain.ru/books/uchebnik-ped.php>
7. Е. Крашениников. Любовь к педагогике. Сборник книг. Версия 2016 года. Электронный ресурс. <https://mybook.ru/author/evgenij-krasheninnikov/lyubov-kpedagogike/>
8. Р.Р. Аитбаева, В.Р. Рындак, О.В. Сальдаева. Педагогика инклюзивного образования. Учебник Высшее образование. Бакалавриат. ИНФРА-М, 2023 г. Электронный ресурс. <https://www.labyrinth.ru/books/930990/>