

**СИНТЕЗ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ  
УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА****Салохожаева Фарангиз Амонхужаевна**Ташкентский финансовый институт  
преподаватель

E-mail: furunguz-91@mail.ru

Тел: +998913360848

**Аннотация:** Данная статья посвящена анализу и определению педагогических условий для развития компетенций студентов и совершенствования уровня компетентности педагога. В работе затронуты вопросы повышения качества обучения и совершенствование образовательной системы при соблюдении определенных специфических условий. В статье описана деятельность и качества участников образовательного процесса, необходимые для эффективной работы в условиях инновационной образовательной среды. В материале также рассмотрены психолого-педагогические условия формирования учебных установок, отношения между преподавателями и студентами: общие и дидактические условия, а также закономерности, которые являются устойчивыми звеньями образовательного процесса.

**Ключевые слова:** Установки обучения, психолого-педагогические условия, дифференцированное индивидуализированное обучение, фундаментальные структуры обучения, научное исследование, мониторинг эффективности, профессиональная компетенция, педагогическое взаимодействие.

**Аннотация:** Ушбу мақола талабаларнинг компетенцияларини ривожлантириш ва ўқитувчиларнинг малакаси даражасини ошириш учун педагогик шартларни таҳлил қилиш ва аниқлашга бағишланган. Асарда муайян ўзига хос шароитларни ҳисобга олган ҳолда таълим сифатини ошириш ва таълим тизимини такомиллаштириш масалалари ёритилган. Мақолада ўқув жараёни иштирокчиларининг инновацион таълим муҳитида самарали ишлаши учун зарур бўлган фаолияти ва фазилатлари тасвирланган. Шунингдек, материалда таълим муносабатларини шакллантиришнинг психологик-педагогик шарт-шароитлари, ўқитувчилар ва талабалар ўртасидаги муносабатлар: умумий ва дидактик шарт-шароитлар, шунингдек, таълим жараёнидаги барқарор алоқалар бўлган нақшлар ўрганилади.

**Калит сўзлар:** Ўқитиш муносабатлари, психологик ва педагогик шароитлар, табақалаштирилган ва индивидуал ўқитиш, фундаментал таълим тузилмалари, илмий изланишлар, иш фаолиятини назорат қилиш, касбий компетенция, педагогик ўзаро муносабатлар.

**Annotation:** This article is devoted to the analysis and definition of pedagogical conditions for the development of students' competencies and improving the level of teacher competence. The work touches upon the issues of improving the quality of education and improving the educational system, subject to specific conditions. The article describes the activities and qualities of participants in the educational process, necessary for effective work in an innovative educational environment. The material also examines the psychological and pedagogical conditions for the formation of educational attitudes, the relationship between teachers and students: general and didactic conditions, as well as patterns that are stable links in the educational process.

**Key words:** Teaching attitudes, psychological and pedagogical conditions, differentiated and individualized teaching, fundamental learning structures, scientific research, performance monitoring, professional competence, pedagogical interaction.

## **Введение**

Сегодня особенно важно развивать профессиональную компетенцию преподавателя, работающего в условиях быстро растущего объема научной информации и внедрения инновационных образовательных технологий.

Каждый педагог должен развивать познавательные и творческие способности своих студентов, их научное мировоззрение, аналитическое мышление и умение извлекать информацию из различных источников для выявления и анализа связей между естественными и социальными процессами.

Сегодня возникла необходимость в корректировке национальной системы образования в соответствии с международными стандартами. Всемирное признание системы образования страны – важный вопрос, который затрагивает уровень подготовки, признание отечественных дипломов, степеней и квалификаций на международном рынке образовательных услуг.

Специфическая профессиональная особенность современных преподавателей заключается в том, что сегодня их работа приобретает нормативные характеристики, в том числе требования к овладению профессиональными качествами, технологиями, методами, формами и средствами обучения в зависимости от целей и приоритетов, установленных государством.

В профессиональную компетенцию преподавателей входит не только их теоретический уровень знаний, умение использовать лингвистические термины и понятия, а также знания и умения в области психологии и педагогики.

Большинство исследований рассматривают вопросы улучшения подготовки педагогов в отношении знаний предмета, так и методологии, которая фокусируется на целостной комплексной концепции профессионально-педагогической подготовки преподавателя

## **Критический анализ литературы**

Повышение качества обучения и совершенствование образовательной системы возможно лишь при соблюдении определенных специфических условий – педагогических. Понятие «педагогические условия» включает:

такие фундаментальные структуры обучения и воспитания, как цель, содержание, методы, средства и формы. Это особенность данной концепции, которой характерна интеграция всех компонентов и части целостного процесса обучения и воспитания.

При определенных благоприятных условиях происходит формирование компетентности педагога. И.Ю. Кривидина определяет «компетентность» как характеристику в соответствии со значением прилагательного «компетентный» (И.Ю. Кривидина, 2016). В различных педагогических источниках «компетентный» определяется как знающий, информированный, опытный в какой-либо области или обладающий солидными знаниями в той или иной сфере.

Некоторые ученые ввели термин «профессиональная педагогическая компетентность» (Е.М. Кузьмина, 2009; Ю.Н. Емельянов, 2005). Под этим термином понимается совокупность основных навыков педагога по формированию научных и практических знаний для наиболее эффективного решения практических задач.

Так, «компетенция» происходит от понятия, которое обозначает сферу, в которой человек может применить свои знания и навыки. Компетентность также можно назвать первичной категорией, которая представляет собой систему определенных знаний «предысторию» человека.

Изучив обоснования педагогической профессиональной компетентности (И.А. Зимняя, 2005; А.В. Хуторской, 2013), можно установить, что исследователи определяют педагогическую компетенцию по-разному, как в количественном отношении, так и в качественном.

Однако эти определения, наряду с принципиальными различиями, имеют довольно много общего.

Особенности: в одних случаях за основу рассматриваются опыт и знания, в других – абстрактное понятие «круг вопросов».

Таким образом, профессиональная компетентность преподавателя – это сочетание профессиональных и личных качеств, необходимых для качественной работы в сфере образования.

Если педагог работает на достаточно высоком уровне, добиваясь высоких результатов, то он может называться профессионально компетентным. Достичь таких результатов можно лишь в определенных педагогических условиях.

Педагогические условия исследуются также в работах ряда ученых (W.Admiraal and A.Berry, 2016). (А.Я.Найн, 1995; Э. Яковлев, Н. Яковлева 2006; Н.В. Ипполитова, Н. Стерхова, 2012; М. Зверева, 1987; Б.В.Куприянов и С.А.Дынина, 2014) представили многочисленные трактовки понятия «педагогические условия». Взгляды ученых на определение этого понятия можно разделить на несколько категорий.

Первая представлена учеными, определяющими педагогические условия как совокупность отдельных мер педагогического воздействия и средства (В.И. Андреев, 2016; А.Я. Найн, 1995; Э. Яковлев, Н. Яковлева, 2016).

Во вторую группу вошли (Н.В. Ипполитова, 2012) и (М.В. Зверева, 1987). Они рассматривают педагогические условия как одну из составляющих педагогической системы в целом.

По мнению ученых (Б.В.Куприянова и С.А.Дыниной, 2014), представляющих третью группу, педагогические условия – систематическая работа по выяснению закономерностей, которые являются устойчивыми звеньями образовательного процесса, обеспечивающего мониторинг результатов научно-педагогических исследований. Тем не менее, ученые этой группы подчеркивают необходимость согласования педагогических условий, проверенных в рамках гипотезы исследования.

(К. Ливингстон, 2014) исследует роль наставничества в профессиональном развитии. Он стремится определить, как будущие педагоги накапливают знания в рамках различных подходов к обучению: диалог или регулярные встречи наставничества. По его мнению, эти стили обучения способствуют разным, но дополняют друг друга, понимание практики, и означают влияние различных подходов обучать тому типу знаний, которые передаются и создаются вместе на внеаудиторных собраниях наставничества.

### **Методология исследования**

Методологическая основа исследования заключается в совокупности философских, психологических и педагогических положений ученых. Преимущественно проведен теоретический анализ литературы и диссертационных работ по вопросу исследования, обработка, систематизация и представление данных.

В связи с тем, что предметом нашего исследования является анализ и определение педагогических условий для развития компетенций студентов и совершенствования уровня компетентности педагога, необходимо уточнить вышеупомянутые определения.

Следует отметить, что нет единого подхода к определению понятия «педагогические условия», однако есть некоторые трактовки, которые исследователи формулируют следующим образом:

- обстоятельства или ситуации, которые способствуют или препятствуют развитию учебного процесса;
- комплекс объективных возможностей, факторов и мер воспитательного процесса, который является результатом целенаправленного выбора, создания и использования содержания учебного процесса;
- компоненты, средства и организационные формы образовательного процесса, направленные на достижение определенных целей;
- обстоятельства, предполагающие определенную направленность в разработке учебного процесса;
- сочетание форм, методов и педагогических умений, направленных на формирование определенных профессиональных и личностных качеств будущих педагогов (Б.М.Бим-Бад, 2002).

В системе образования важное место занимает способность личности к непрерывному самосовершенствованию. Потенциал личности наиболее успешно раскрывается в условиях инновационной образовательной среды.

Знания XXI века, ожидаемые от выпускников сегодня: навыки 4К – коммуникабельность, критическое мышление, креативное мышление и кооперация (сотрудничество). Чтобы развить эти навыки необходимо отойти от стиля обучения, ориентированного на педагога к обучению, ориентированного на студентов. Это в свою очередь может быть осуществлено благодаря гибким адаптивным учебным пространствам. Основными требованиями для создания эффективной атмосферы обучения можно назвать

естественность, индивидуализацию и стимуляцию. Развитие не является автоматическим процессом. Оно зависит от уникальности каждого обучаемого, у которого есть возможность взаимодействовать в позитивных отношениях и благоприятных, хорошо организованных условиях. Говоря об условиях, не стоит забывать и про оснащенность аудиторий.

Современные образовательные учреждения открыты миру, где помещения рассматриваются как вспомогательный инструмент обучения, который объединяет архитектуру, развитие, игры и потребности студентов в обучении. Именно поэтому помимо учебных аудиторий в них интегрированы мастерские, творческие и познавательные зоны с встроенными учебными элементами, а также открытые пространства для свободной деятельности учащихся.

### **Анализ и результаты**

Теоретический и практический опыт разработки педагогической компетентности позволяет понять необходимость создания таких педагогических условий, которые могут повлиять на эффективность образовательного процесса.

Анализ исследований в области определения педагогических условий, способствующих развитию компетенций студентов и педагогов, показал, что при организации учебного процесса необходимо рассматривать не только психолого-педагогические закономерности взаимосвязи интеллектуальных компонентов участников образовательного процесса, но и создания условий, при которых их компетентность будет развиваться с учетом интеллектуально-творческой и эмоционально-мотивационной составляющей.

Наряду с рассмотренными выше основаниями инновационные процессы в образовательной системе имеют значительное влияние на профессиональное образование в вузах.

Принимая во внимание вышеизложенное, можно полагать, что следующие меры могут лечь в основу успешного изучения осваиваемого материала и развития ключевых компетенций участников образовательного процесса:

- использование понятийного аппарата для объяснения, а также при анализе и оценке событий и явлений в различных сферах общественной жизни с точки зрения определенной науки; объяснение различных мнений, ведение дискуссии с использованием терминов;

- расширение современных средств передачи необходимой информации в процессе обучения, возможность отображать имеющуюся информацию визуально, анализировать прикладные материалы и т.п.;

- активное использование различных педагогических методов, инновационных технологий, а также проблемное обучение, составленное на основе жизненных ситуаций.

Также важным фактором может служить индивидуализация и дифференциация обучения. В данном процессе упор делается на то, что может освоить студент, и как это может повлиять на все аспекты изучаемого материала курса. Когда у студента больше свободы в выборе, это влечет за собой большую ответственность. Продвигая обучение, ориентированное на учащихся, допустимо использование опыта предыдущих потоков студентов в качестве ориентира. В обучении, ориентированном на учащихся, необходимо ввести самоконтроль собственной активности для выполнения задач в самостоятельно заданном темпе.

Интеллектуально-творческая исследовательская среда вуза – структура, формирующая и развивающая интеллектуальный потенциал участников образовательного процесса.

Данная среда обеспечивает мотивацию исследовательской деятельности посредством формирования личностных интересов, самопознания и развития в процессе многосторонней учебной деятельности.

Поставленная задача достигается путем формирования положительного отношения к навыкам, умениям и знаниям, полученным в вузе и применяемым при выполнении педагогической деятельности.

Интеллектуальное обеспечение образовательной среды идет за счет наполнения интеллектуальной и творческой исследовательской среды комплексом творческих заданий с достаточным содержанием интеллектуальной составляющей.

Показатель интеллектуальной и творческой исследовательской среды должен строиться с учетом познавательных процессов, законов интеллектуального и творческого развития субъектов образовательного процесса, их психологических возрастных особенностей, а также индивидуального потенциала каждого участника учебного процесса. Эмоциональное обеспечение учебной деятельности достигается посредством создания положительного психологического микроклимата.

### **Обсуждение результатов исследования**

Так, вопросы определения педагогических условий, способствующих комплексному развитию компетенций студентов и педагогов, были подняты на заседании кафедры «Узбекского и русского языков» Ташкентского финансового института и обсуждены профессорско-преподавательским составом.

Было также отмечено, что важным условием в формировании отношения к образовательному процессу служит индивидуализация и дифференциация занятий, которая подразумевает несколько этапов:

- обязательное первоначальное изучение уровня развития студентов, их психосоциальных и познавательных установок;
- распределение студентов по группам по схожим характеристикам (восприятие, понимание, память, мышление, обучение, отношение к обучению);
- разработка и формирование целей обучения в соответствии с особенностями развития каждой группы студентов;
- модификация и адаптация содержания, методов, процедур, формы обучения с учетом индивидуальных особенностей обучаемого, группы студентов;
- необходимо учитывать темпы обучения групп студентов со схожим уровнем развития и каждого по отдельности.
- создание и соблюдение психолого-педагогических условий для обучения студентов, положительного эмоционального фона межличностных отношений, постоянное стимулирование позитивного отношения к процессу обучения;
- постепенное усложнение учебной деятельности, связанное с достижением высоких результатов;
- обучение студентов навыкам обучения и самопознания, самооценки и регуляции познавательной деятельности;
- создание учебного блока и дифференцированного индивидуального пути развития для каждой группы и студента отдельно;
- возможность зачисления или перевода части студентов в группу с высоким показателем эффективности;
- применение модульных технологий в учебном процессе вуза;
- разработка критериев и показателей для мониторинга исследуемого процесса;
- постоянный диагноз успеха студентов, который входит в основу педагогического взаимодействия. Это обязательные меры профилактической деятельности, куда входит наблюдение и документирование, целевые опросы и, при необходимости, стандартизированные процедуры, направленные на определение и развитие эмоциональных и социальных навыков обучаемых.

### **Выводы/Рекомендации**

Проведенное исследование профессиональной компетентности участников образовательного процесса позволило определить существенные различия в характеристике уровней его формирования. С полученными данными удалось выявить определенные педагогические условия, улучшающие профессиональную подготовку студентов и преподавателей.

Через соответствующую интересам поддержку можно создать пространство, в котором учащийся сам может решать, что делать и по какому пути идти, научившись брать на себя ответственность за свои действия с учетом ритма своей активности.

Также один из важных факторов, определяющих успешность и эффективность учебной деятельности и развития ключевых компетенций студентов – выявление и обоснование психолого-педагогических условий и их совершенствование.

Касаемо профессиональной компетентности педагога, это фактически теоретическая и практическая готовность личности, осуществляющей учебную деятельность, уровень его

профессионализма. В понятие профессионализма входит уровень систематической, эффективной комплексной работы специалиста в динамично меняющейся среде, усвоение сути профессиональной деятельности, отвечающей общепринятым тенденциям и требованиям времени. Его развитие требует определенных навыков, стремлений, характера, стремления к обучению на протяжении всей жизни и саморазвития.

Текущие положения позволяют выделить некоторые способы формирования профессиональной компетентности преподавателя, а именно: участие в методических объединениях и творческих союзах, ведение научно-исследовательской и инновационной работы, освоение новых педагогических технологий, педагогическая поддержка в различных формах, участие в педагогических конкурсах и фестивалях, а также представление своего педагогического опыта.

Отношение к обучению – это набор внутренних личностных факторов участников образовательного процесса. Студенты и преподаватели, которые определяют, ориентируют, организуют и поддерживают учебные усилия на основе собственного опыта, поднимают обучение на новый уровень.

Эти методы развития эффективны лишь при наличии необходимых знаний и повышения собственной профессиональной компетенции педагогов и студентов. Это осознание мотивирует и создает условия для дальнейшего педагогического развития. Оценка своего обучения и опыт способствуют профессиональному росту и повышению собственного потенциала.

#### **Список литературы:**

1. Admiraal W. and Berry A. (2016). Video narratives to access student teachers' competence as teachers. *Teachers and Teaching, Theory and Practice*, 22(1), 21-34. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/13540602.2015.1023026>
2. Андреев В.И. (2012). Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития. 3-е изд. — Казань: Центр инновационных технологий, 608 с.
3. Бим-Бад Б.М. (2002). Педагогический энциклопедический словарь/гл. ред. Б.М. Бим-Бад. — М.: Большая Рос. энцикл., — 527, [1] с.
4. Володин А.А., Бондаренко Н.Г. (2014). Анализ содержания понятия «организационно-педагогические условия» // *Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки*. № 2. С. 143-152. <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-soderzhaniya-ponyatiya-organizatsionno-pedagogicheskie-usloviya>
5. Danim S. (2006). *New Vision of Power School Management*. Jakarta: Bumi Aksara. <http://www.academypublication.com/issues2/jltr/vol08/02/jltr0802.pdf>
6. Емельянов, Ю.Н. (2002). Теория формирования и практика совершенствования коммуникативной компетентности. М.: Просвещение, 1995.- 183 с. 51.
7. Зверева М.В. (1987). О понятии «дидактические условия» / М.В. Зверева // *Новые исследования в педагогических науках*. — М.: Педагогика, № 1. — С. 29-32
8. Зимняя И.А. (2005) *Общая культура и социально-профессиональная компетентность человека [Текст]* / И.А. Зимняя // *Высшее образование сегодня*, №11. - С. 14-20. <https://elibrary.ru/item.asp?id=13030220>
9. Ипполитова Н.В., Стерхова Н.С. (2012) Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация // *General and Professional Education*. № 1. С.8-14.
10. <http://genproedu.com/paper/2012-01/008-014.pdf>
11. Кузьмина Н. В. (2009). Формирование письменной деловой коммуникации у студентов негуманитарных вузов [Текст] / Кузьмина Н. В. // *КПЖ*. — №5. — С. 56-60. <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-pismennoy-delovoy-kommunikatsii-u-studentov-negumanitarnyh-vuzov>
12. Куприянов Б.В., Дынина С.А. (2014). Современные подходы к определению сущности категории «педагогические условия». *Вестник Костромского государственного университета*, 2, 101-104 с. <https://scholar.google.ru/scholar?oi=bibs&cluster=8213391283722999798&btnI=1&hl=ru>
13. Livingston K. (2014). Teacher Educators: Hidden Professionals? *European Journal of Education*, 49(2), 218-232. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/ejed.12074>
14. Lane R. and Bourke T. (2017). Assessment in geography education: A systematic review. *International Research in Geographical and Environmental Education*, 1-15. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/10382046.2017.1385348>

15. Найн, А.Я. (1995). О методологическом аппарате диссертационных исследований /А.Я. Найн // Педагогика. № 5. – С. 44-49. <https://cyberleninka.ru/article/n/dissertatsionnye-issledovaniya-po-pedagogike-problemy-i-puti-poiska>
16. Ожегов С.И. (2003). Словарь русского языка: ок. 53000 слов/С.И. Ожегов; Под общ. ред. Л.И. Скворцова. - 24-е изд., испр. - М.: Оникс 21 в.: Мир и образование, 894 с.
17. Hutmacher W. (1996). Key Competencies for Europe. Report of the Symposium "A Secondary Education for Europe Project" (pp. 11-12). Strasburg: Council for Cultural Cooperation. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED407717.pdf>
18. Хуторской, А.В. (2013). Ключевые компетенции и образовательные стандарты. <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm>
19. Шевченко, О.А. (2006). Педагогические характеристики учебника контекстного типа: на материале иностранного языка в техническом вузе [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Шевченко Ольга Александровна. - М.: МГОПУ им. М.А.Шолохова, 230 с. <https://www.dissercat.com/content/pedagogicheskie-kharakteristiki-uchebnika-kontekstnogo-tipa-na-materiale-inostrannogo-yazyka>
20. Яковлев Е.В., Яковлева Н.О. (2006). Педагогическая концепция: методологические аспекты построения.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 239 с. <https://www.journal.rbiu.ru/books/13/564/>